

**В.П. Моисеев,
П.В. Афанаскин**

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА АНАЛИЗА СИТУАЦИИ

Актуализируется задача повышения творческой активности курсантов МВД. Рассмотрена эффективность метода анализа ситуационных задач на занятиях по огневой подготовке. Проанализирована совокупность действий в учебной обстановке в направлении поиска законного и оптимального решения оперативно-служебной задачи. Сделан вывод о том, что метод анализа обстановки способствует формированию необходимых компетенций оперативного сотрудника.

Ключевые слова: метод анализа; ситуационная задача; огневая подготовка; компетенции оперативного сотрудника.

**V.P. Moiseev,
P.V. Afanaskin**

TRAINING OF POLICE OFFICERS USING THE METHOD OF SITUATION ANALYSIS

The task of creating the creative activity of cadets of the Ministry of Internal Affairs is being updated. The method of analysis of situational tasks in firepower training is considered. The set of actions in a learning environment is analyzed in the direction of finding a legal and optimal solution to an operational-service problem. It is concluded that the method of analyzing the conditions for the formation of the necessary competencies of an operational employee.

Keywords: analysis method; situational task; fire training; operational officer competence.

Одним из способов повышения творческой активности слушателей в специальном учебном заведении МВД РФ является создание и анализ ситуации. Особенно актуально это в процессе планирования и проведения занятий по огневой подготовке. Практическая правоприменительная деятельность сотрудников ОВД сопряжена с готовностью к применению в соответствии с законом табельного оружия и специальных средств. Тренировка в принятии решений об их применении производится на практических занятиях под руководством опытных преподавателей.

Единый, универсальный алгоритм принятия такого решения во всех мыслимых ситуациях выработать вряд ли возможно. Однако освоить механизм принятия таких оптимальных для каждой конкретной ситуации решений помогает широко применяемый в подготовке полицейских и сотрудников ФБР США метод анализа ситуации.

Данный метод может быть реализован как самостоятельный вид занятия либо может дополнять собой иные формы практических занятий по огневой подготовке. Это такой способ организации активной учебно-воспитательной

деятельности, при котором во время аудиторного времени слушатели поставлены перед необходимостью поиска законного и оптимального решения оперативно-служебной задачи с возможным применением табельного оружия или специальных средств.

Анализ ситуации представляет собой совокупность действий, предпринимаемых слушателями с целью оценки обстановки, формулировки выводов из ситуации, а затем принятие законных, справедливых и оптимальных в сложившейся ситуации решений. При этом преследуется комплекс целей:

1. Выработка навыков и способностей к применению ранее полученных теоретических знаний на практике в повседневной правоприменительной деятельности сотрудников ОВД РФ.

2. Выработка и совершенствование аналитических способностей будущих сотрудников ОВД РФ, необходимых для выявления и решения оперативно-служебных задач.

3. Тренировка навыков взвешивания всех возможных рисков, сопряженных с реализацией того или иного решения.

4. Развитие у слушателей способностей ориентироваться и эффективно действовать в проблемных ситуациях, сопряженных с риском для их жизни и здоровья.

Метод анализа ситуации может быть применен при изучении многих дисциплин, предусмотренных учебным планом специализированного высшего учебного заведения МВД РФ, ориентированного на подготовку будущих специалистов к реальной правоприменительной деятельности. Реализация этого метода в значительной степени зависит от содержания и логики построения изучаемой дисциплины, а также от индивидуальных творческих способностей преподавателя. Широкие возможности использования метода анализа ситуации предоставляет применение материалов реальных уголовных дел и административной практики подразделений территориальных и транспортных ОВД. Эффективность практических занятий с использованием метода анализа ситуации зависит от предварительной подготовки к ним слушателей, их эмоционального состояния, желания усвоить подаваемую на занятии информацию.

Анализируемые ситуации должны быть реальными и типичными, а не быть плодом воображения или фантазии. Это, в свою очередь, способствует активизации творческой активности слушателей и освоению передового опыта работы эффективных сотрудников и подразделений органов внутренних дел.

Главным итогом занятий с использованием метода анализа ситуации является выработка навыков непредвзятого, эмоционально не окрашенного оценивания любой динамично изменяющейся обстановки и на этой основе формирование способности формулировки законных, справедливых и оптимальных ситуации решений, которые в конечном итоге выражаются в управленческих решениях и практических действиях.

Содержательная часть анализируемой на занятии ситуации может быть представлена в виде текста (на бумажном носителе либо на экране монитора) и дополнена таблицами, схемами, фотографиями, графиками, диаграммами. Эта, как правило, неполная и разрозненная информация способствует появлению у

слушателей повышенного интереса и, как следствие, концентрации их внимания. Важно отобрать информацию, которая имеет непосредственное отношение к анализируемой ситуации, не перегружая избыточными или не имеющими отношения к ситуации деталями. Второстепенные фрагменты затрудняют процесс вникания в суть проблемы.

Предлагаемая слушателям информация должна быть лаконично изложена, что позволит быстро вникнуть в нее, а комментарии руководителя занятия помогут смоделировать реальную оперативно-служебную деятельность подразделения.

Руководителю занятия, включающего в свое содержание анализ ситуации, целесообразно заранее продумать ход его проведения и разработать предварительный план, в котором предусмотрены:

- вводная исходная информация о ситуации в виде текста, схем, рисунков, фотографий, фонограммы, видеоролика;
- формулировка преследуемых учебных и воспитательных целей;
- перечень проблем, которые поставлены перед слушателями для анализа и выработки возможных управленческих решений (желательно в нескольких конкурирующих вариантах);
- определение методов активации творческой активности слушателей путем наводящих вопросов, комментариев, средств эмоционального влияния, подсказывающих направления возможных путей воздействия на ситуацию с целью постановки ее под контроль;
- подведение итогов занятия с характеристикой возможных, более или менее вероятных, более или менее рискованных управленческих решений, целесообразных применительно к анализируемой ситуации.

При проведении занятия в виде имитационной игры с распределением в ней ролей необходимо также продумать заранее инструкцию действий для каждого исполнителя.

Немаловажным условием успешности такого вида занятий является психологическая готовность слушателей к его проведению. Для этого предварительно должен быть определен перечень источников информации, с которым они должны ознакомиться, но сама ситуация должна быть доведена до слушателей непосредственно в ходе занятия. Никаких универсальных алгоритмов, пригодных к любому занятию такого рода, быть не может, успешность его напрямую зависит от искренности руководителя занятия, а любая фальшь быстро сведет на нет все усилия по подготовке к занятию.

Информация об авторах

Моисеев Владимир Павлович – кандидат философских наук, доцент, директор малой юридической академии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация.

Афанаскин Павел Владимирович – преподаватель, кафедра специальной подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск, Российская Федерация, e-mail: bsp_orls@mail.ru.

Authors

Moiseev, Vladimir P. – Ph.D. in Philosophy, Ass. Professor, Director, Small Law Academy, Baikal State University, Irkutsk, the Russian Federation.

Afanaskin, Pavel V. – Lecturer, Department of Special Training, East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: bsp_orls@mail.ru.